

## Líderes jóvenes siguen la campaña a favor de las escuelas pequeñas:

*Dos organizaciones estudiantiles visualizan una escuela superior diferente*

“En las escuelas superiores grandes, hay demasiado caos y ruido. No se puede lograr nada. Pero en las escuelas pequeñas, se puede aprender muchísimo”, dice Sida Din, estudiante de cuarto año en la Escuela Superior Olney y miembro de la organización Juventud Unida para un Cambio (Youth United for Change, YUC) desde hace tres años.

Mediante su participación en la YUC y la Unión de Estudiantes de Filadelfia (Philadelphia Student Union, PSU), estudiantes como Din están dirigiendo campañas para cambiar la visión y transformar sus escuelas superiores. Ellos proponen tener escuelas pequeñas que se caractericen no solamente por su tamaño, sino también por educación rigurosa, un mayor sentido de comunidad, y una toma de decisiones democrática.

Tiffany Fogle, nuevo miembro de la PSU y estudiante de noveno grado en la Escuela Superior West Philadelphia (conocida como “la West”), describe la promesa de las escuelas pequeñas: “Mi visión para las escuelas pequeñas es un nuevo ambiente – no sólo un nuevo edificio sino una mejor educación”.

Para estos estudiantes, una mejor educación incluye mejores relaciones con los maestros. “En las escuelas pequeñas, los maestros y los



**Es posible que en una escuela pequeña a los estudiantes les sea más fácil desarrollar relaciones positivas con los maestros.**  
– Foto: Harvey Finkle

### ***Los líderes jóvenes han mostrado su determinación de tener voz en las decisiones sobre el futuro de sus escuelas superiores.***

estudiantes llegan a conocerse mejor”, comenta Mary Wells, estudiante de cuarto año en la West y miembro desde hace tres años de la PSU. Wells también anticipa que los miembros de la comunidad escolar participen en un proceso compartido de gobierno en la escuela.

Las organizaciones PSU y YUC no están simplemente hablando sobre las escuelas pequeñas, están al frente de los que se están organizando

para ese asunto. Los estudiantes han investigado y escrito propuestas para escuelas pequeñas en las escuelas Kensington y West. Para cada plantel, ellos proponen que la escuela superior grande ahora existente sea reemplazada por un plantel de cuatro pequeñas escuelas autónomas de no más de 400 estudiantes cada una. Estas pequeñas escuelas compartirían el uso de algunas estructuras, pero tendrían su propia facultad, administración, currículo y estructura de gobierno.

Estudiantes que participan de la YUC en la Escuela Superior Olney ahora están preparando su propuesta y esperan que se construyan seis escuelas pequeñas.

#### **Ha tomado dos años**

Los líderes jóvenes de la PSU y la YUC han mostrado su determinación de tener voz en las decisiones sobre el futuro de sus escuelas superiores. Hace dos años, comenzaron con campañas

“de escuchar”, en las que pedían a otros estudiantes sus ideas para el diseño de una nueva escuela superior. Los miembros de la PSU y la YUC han leído literatura sobre el tema y han viajado a escuelas pequeñas en Oakland, Chicago y la ciudad de Nueva York.

Jennifer Howell, estudiante de cuarto año en Kensington y miembro de la YUC desde hace cuatro años, dice que tiene la esperanza de que crear escuelas pequeñas hará que Kensington sea “mejor en todos los aspectos de educación, tales como calidad de los maestros y tener una relación personal con el principal”.

Tanto la YUC como la PSU están buscando y asegurando el apoyo de padres, grupos de defensa, organizaciones comunitarias locales y políticos locales y estatales. Por ejemplo, mediante las iniciativas Cross City Campaign for Urban School Reform y Education First Compact, han enlistado el apoyo de veteranos reformadores de edu-

cación para desarrollar un documento de políticas para escuelas pequeñas a nivel de distrito. La PSU ha ganado el respaldo de un número de grupos comunitarios y religiosos en el oeste de Filadelfia.

“Es una inspiración ver a los jóvenes tan involucrados en mejorar su sistema de educación, no tan sólo para beneficiarse ellos mismos sino para otros”, dice el Reverendo Rodney Rogers de la Iglesia Cristo del Calvario en el oeste de Filadelfia.

Las propuestas de los estudiantes dejan espacio para más participación de la comunidad, como por ejemplo en decidir sobre los temas de programas para las escuelas y la posibilidad de que los residentes pertenezcan a concilios locales de gobierno escolar. Para las escuelas Kensington y West, la comunidad será invitada a participar en la planificación en foros coordinados por Concordia, una firma de planificación, diseño y arquitectura comunitaria bajo el auspicio monetario de la Fundación William Penn.

Bobbie Hill, directora de planificación de Concordia, explica, “Trabajaremos de cerca con la YUC, PSU, organizaciones comunitarias y líderes locales para reclutar un grupo amplio de participantes que piensen y planifiquen cómo estas escuelas pueden convertirse en centros de sus comunidades”.

Muchos adultos están impresionados por el compromiso informado de los estudiantes para lograr que en Filadelfia hayan escuelas superiores pequeñas. Jolley Christman, principal investigador de Research for Action, dice, “Los adultos tienen la esperanza de que el liderato de los estudiantes logre los tipos de reforma de escuela superior que no han tenido éxito en Filadelfia por muchos años”.

Los estudiantes de la YUC y PSU tienen un

gran impacto en las discusiones del Distrito Escolar sobre el tema de las escuelas pequeñas. En febrero, los funcionarios del Distrito anunciaron que la “Fase Dos” de su plan de reforma de escuelas superiores se enfocaría en la creación de docenas de nuevas escuelas superiores pequeñas. Sin embargo, todavía no se sabe hasta qué grado la reforma del Distrito reflejará los principios y visiones de las campañas de los estudiantes.

El Distrito, que se comprometió hace dos años a reconstruir las escuelas Kensington y West Philadelphia y realizar renovaciones significati-

---

## ***Grupos de estudiantes tienen un gran impacto en las discusiones del Distrito Escolar sobre el tema de las escuelas pequeñas.***

---

vas a Olney, ahora dice que todas las tres escuelas tendrán edificios nuevos, y que los planes son dividir Kensington y Olney en escuelas más pequeñas. Los estudiantes en la West todavía están negociando para ver si el Distrito se compromete formalmente a transformarla en múltiples escuelas pequeñas.

### **El futuro**

Los estudiantes han mantenido con éxito sus esfuerzos de organización no solamente por la meta que tienen, sino también por quienes se van a beneficiar. Antes de que suene la primera campana de cualquiera de estas nuevas escuelas, muchos de los líderes actuales ya se habrán graduado. Dice Din, la estudiante de cuarto año en

Olney, “Yo voy a luchar por esta escuela y por las próximas generaciones de estudiantes. Es importante que recibamos una educación equitativa”.

Todavía quedan muchos obstáculos. Es difícil sostener el impulso a medida que los líderes estudiantiles de más experiencia se gradúan. Además, es un reto mantener alineadas las muchas visiones diferentes de “escuelas pequeñas” que tienen varios grupos de defensa y comunitarios – y también las del Distrito.

Sin embargo, tanto la YUC como la PSU esperan continuar sus esfuerzos mediante más campañas de escuchar, visitas a otras escuelas pequeñas que han tenido éxito, reuniones con equipos de diseño, y el cultivo de apoyo por parte de los adultos. El premio deseado, así como los mejores futuros para aquellos que se beneficiarán por tener escuelas más pequeñas, nunca se pierde de vista. En el futuro, dice Din, “Con gusto veré las escuelas pequeñas y sabré lo que he logrado”.

*Kristine S. Lewis, asociada de investigación, y Gretcen E. L. Suess, asistente de investigación senior, son parte de Research for Action, que está documentando las campañas estudiantiles en pro de las escuelas pequeñas. Esta labor es parte de “Learning from Philadelphia’s School Reform” – un proyecto de investigación y concientización pública que examina la tendencia actual de reforma educativa en Filadelfia.*

*Reimpreso con el permiso del  
Philadelphia Public School Notebook.  
Volumen 12, No. 3, Página 16,  
PRIMAVERA 2005.  
www.thenotebook.org*